

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методология самостоятельной научной работы
студентов**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	10,7	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,45	16,45	16,45	16,45
Сам. работа	10,7	10,7	10,7	10,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Литягин Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Методология самостоятельной научной работы студентов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о самостоятельной работе студентов, ее основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, развитие исследовательской культуры студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> -оказать содействие студентам в выборе сферы своих научных предпочтений; -обеспечить овладение студентами знаниями и умениями, необходимыми для проведения исследований, осуществляемых как в рамках учебного процесса (курсовые и др. виды работ), так и вне его (конкурсные работы, научные проекты и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Библиотечный практикум	
2.1.2	Общая социология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология управления	
2.2.2	Современные информационные технологии в социальных науках	
2.2.3	Методология, методика и техника социологического исследования	
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
способен оптимально планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука и научное познание						

1.1	Понятие науки как специфической сферы деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических знаний, метод построений научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания действительности /Лек/	2	1	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1. Понятие науки. 2. Классификация наук. 3. Уровни научного исследования. /Пр/	2	2	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Методологические основы научного исследования						
2.1	Понятие о методологии научного познания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности науки, более частные законы, методы и принципы научного исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной науке Методы исследования Понятие о методах научного исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение научных проблем. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы и т.д. Требование к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. /Лек/	2	1	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	1. Уровни методологии научных исследований. 2. Методология социологического исследования. 3. Философские методы исследований. Диалектический метод познания. 4. Общенаучные методы научного исследования. 5. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. 6. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. 7. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. 8. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. 9. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. /Пр/	2	2	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	1. Документальный метод в социологическом исследовании. 2. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. 3. Интервьюирование как метод социологического исследования. 4. Метод экспертных оценок. 5. Методы статистического анализа. /Ср/	2	4,3	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы						
3.1	Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Составление планов магистерских диссертаций, дипломных и курсовых работ. /Лек/	2	1	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	1. Рабочая программа конкретного научного исследования. 2. Методологический и процедурный разделы программы. /Пр/	2	2	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Технология работы с информационными источниками						

4.1	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монография, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документ /Лек/	2	1	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	1. Классификация изданий. 2. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. 3. Библиографические, реферативные и обзорные издания по юридическим наукам. Периодические и продолжающиеся издания. /Ср/	2	4	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов						
5.1	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - один из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимен /Лек/	2	1	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	1. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. 2. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. /Ср/	2	2,4	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Написание и оформление научных работ студентов						

6.1	Структура учебно-научной работы студента. Рубрикация. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами. Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов. Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема. Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках. Требования к печатанию рукописи. /Лек/	2	1	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	1. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема. 2. Управление в сфере науки. 3. Государственное руководство научно-исследовательской работой. Рубрикация. Правила деления текста на главы и параграфы. 4. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами. 5. Сокращения слов. Правила сокращения слов. 6. Оформление таблиц. Правила составления таблиц. /Пр/	2	4	ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,3	ИД-2.УК-6		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-2.УК-6		0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Методология самостоятельной научной работы студентов.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для входного и текущего контроля, вопросов к семинарам, реферата (доклада, развернутого эссе), промежуточной аттестации в форме экзаменационных вопросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

1. Отличительными признаками научного исследования являются

А. целенаправленность

В. поиск нового

- С. систематичность
 D. строгая доказательность
 E. все перечисленные признаки
2. Основная функция метода
 A. внутренняя организация и регулирование процесса познания
 B. поиск общего у ряда единичных явлений
 C. достижение результата
3. _____ это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 A. метод
 B. принцип
 C. эксперимент
 D. разработка
4. _____ это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 A. наука
 B. апробация
 C. концепция
 D. теория
5. _____ это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 A. методология
 B. идеология
 C. аналогия
 D. морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся
 A. философские
 B. общенаучные
 C. частно-научные
 D. Дисциплинарные
 E. определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится
 A. наблюдение
 B. эксперимент
 C. сравнение
 D. формализация
8. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится
 A. анализ
 B. синтез
 C. абстрагирование
 D. эксперимент
9. Замысел исследования – это...
 A. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 B. литературное оформление результатов исследования
 C. накопление фактического материала
10. Наука выполняет функции
 A. гносеологическую
 B. трансформационную
 C. гносеологическую и трансформационную
11. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы
 A. структурный
 B. организационный
 C. функциональный
 D. структурный, организационный и функциональный
12. Исходя из результатов деятельности, наука может быть
 A. фундаментальная
 B. прикладная
 C. в виде разработок
 D. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
13. Научно-техническая политика в развитии науки может быть
 A. фронтальная
 B. селективная
 C. Ассимиляционная
 D. фронтальная, селективная и ассимиляционная
14. Главными целями научной политики в системе образования являются
 A. подготовка научно-педагогических кадров

- В. совершенствование научно- методического обеспечения учебного процесса
 С. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 D. все перечисленные цели
15. Главным источником финансирования научно- исследовательских работ в вузах являются
 A. местный бюджет
 B. федеральный бюджет
 C. внебюджетные средства
16. Методика научного исследования представляет собой
 A. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 B. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 C. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 D. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 E. все перечисленные определения
17. В формировании научной теории важная роль отводится
 A. индукции и дедукции
 B. абдукции
 C. моделированию и эксперименту
 D. всем перечисленным инструментам
18. _____ это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
 A. наука
 B. гипотеза
 C. теория
 D. концепция
19. Методы стимулирования и мотивации педагогической деятельности:
 A. познавательные игры,
 B. учебные дискуссии
 C. все перечисленное
20. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
 A. подготовительный
 B. творческий
 C. исследовательский
 D. заключительный
21. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования.
 A. подготовительном
 B. втором
 C. исследовательском
 D. заключительном
22. Разработка гипотезы происходит на этапе научного исследования.
 A. втором
 B. исследовательском
 C. подготовительном
 D. заключительном
23. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования.
 A. первом
 B. исследовательском (втором)
 C. Подготовительном
 D. заключительном
24. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования.
 A. первом
 B. подготовительном
 C. исследовательском (втором)
 D. заключительном
25. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования.
 A. первом
 B. подготовительном
 C. Заключительном
 D. исследовательском (втором)
26. Внедрение результатов исследования в практику происходит на этапе научного исследования.
 A. первом
 B. подготовительном
 C. исследовательском (втором)
 D. заключительном (третьем)

27. Проблема научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
28. Объект научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
29. Предмет научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета
30. Тема научного исследования должна быть...
- с размытой формулировкой
 - точно сформулированной
 - сформулирована в конце исследования
 - сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

- Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
- Уровни научного исследования.
- Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.
- Структурные элементы теории.
- Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
- Уровни методологии научных исследований.
- Методология социологического исследования.
- Документальный метод в социологическом исследовании.
- Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса.
- Интервьюирование как метод социологического исследования.
- Метод экспертных оценок.
- Методы статистического анализа.
- Рабочая программа конкретного научного исследования.
- Классификация изданий.
- Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
- Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
- Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.
- Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
- Этапы научно-исследовательской работы.
- Философские методы исследований.
- Диалектический метод познания.
- Общенаучные методы научного исследования.
- Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
- Теоретические методы исследования.
- Методы эмпирического уровня исследования

Темы презентаций

- Этапы выполнения научной работы.
- Выбор темы научной работы.
- Определение основных квалификационных атрибутов научной работы.
- Понятие об источниках информации для научной работы.
- Библиографические ресурсы научного исследования.
- Общие библиографические издания.
- Каталоги библиотек.
- Энциклопедии и справочные издания.
- Специальные библиографические издания.
- Библиографический аппарат специальных исследований.
- Интернет-ресурсы в научном исследовании.
- Основы методики работы с источниками информации.
- Характеристика методов научного исследования.
- Эмпирические методы.
- Теоретические методы.

16. Организация опытно-экспериментальной работы.
17. Статистическая обработка результатов исследования.
18. Понятие о тексте.
19. Общие принципы создания и структура научного текста.
20. Структура научной работы.
21. Оформление научного текста
22. Оформление формул, табличного и иллюстративного материала
23. Оформление списка использованной литературы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
2. Уровни научного исследования.
3. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.
4. Структурные элементы теории.
5. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
6. Уровни методологии научных исследований.
7. Методология социологического исследования.
8. Документальный метод в социологическом исследовании.
9. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса.
10. Интервьюирование как метод социологического исследования.
11. Метод экспертных оценок.
12. Методы статистического анализа.
13. Рабочая программа конкретного научного исследования.
14. Классификация изданий.
15. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
16. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
17. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.
18. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
19. Этапы научно-исследовательской работы.
20. Философские методы исследований.
21. Диалектический метод познания.
22. Общенаучные методы научного исследования.
23. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
24. Теоретические методы исследования.
25. Методы эмпирического уровня исследования

Темы презентаций

1. Этапы выполнения научной работы.
2. Выбор темы научной работы.
3. Определение основных квалификационных атрибутов научной работы.
4. Понятие об источниках информации для научной работы.
5. Библиографические ресурсы научного исследования.
6. Общие библиографические издания.
7. Каталоги библиотек.
8. Энциклопедии и справочные издания.
9. Специальные библиографические издания.
10. Библиографический аппарат специальных исследований.
11. Интернет-ресурсы в научном исследовании.
12. Основы методики работы с источниками информации.
13. Характеристика методов научного исследования.
14. Эмпирические методы.
15. Теоретические методы.
16. Организация опытно-экспериментальной работы.
17. Статистическая обработка результатов исследования.
18. Понятие о тексте.
19. Общие принципы создания и структура научного текста.
20. Структура научной работы.
21. Оформление научного текста
22. Оформление формул, табличного и иллюстративного материала
23. Оформление списка использованной литературы

Критерии оценки:

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность

осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии «зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. «зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию,. В целом может аргументировано строить свою речь Зачтено/Пороговый уровень

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами темы. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется Незачтено/Уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Меренков А.В., Кунычиков С.В., Гречухина [и др.] Т.И., Гречухина Т.И., Меренков А.В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно- методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66592.html
Л2.2	Юшко Г.Н.	Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/47048.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	вопросы к зачету	
	презентация	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
408 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.